



РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОО, ИПК / ИРО, ИНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

Темы, связанные с устранением предметных дефицитов:

«Формирование лексико-грамматических навыков в 5–9 классах: система упражнений на словообразование и употребление грамматических форм в контексте»
Цель: Обобщение эффективных приемов систематической работы над лексикой и грамматикой, разработка банка упражнений для отработки навыков словообразования и употребления грамматических форм в контексте (задания 20–34). Акцент на типичных ошибках (например, спряжение глаголов, склонение прилагательных, образование множественного числа существительных, префиксальное словообразование).

Участники: учителя немецкого языка 5–9 классов.

Обоснование: Выявлены устойчивые дефициты в заданиях 20–34 (грамматика и лексика), особенно у участников, получивших отметку «2» и «3». Процент выполнения многих заданий у этих групп крайне низок (например, задание 34 – 0% у группы с отметкой «2»), что свидетельствует о недостаточной сформированности базовых навыков в 5–8 классах.

«Методика обучения стратегиям смыслового чтения: от понимания основного содержания к поиску имплицитной информации»
Цель: Освоение и апробация стратегий и приемов, направленных на развитие умений находить и интерпретировать информацию, представленную в неявной форме (задания 13–19), а также прогнозировать содержание текста и игнорировать несущественные детали (задание 12).

Участники: учителя немецкого языка 7–9 классов.

Обоснование: Статистический анализ показывает значительное падение результатов при переходе от заданий на понимание основного содержания (№12, 95,5%) к заданиям на поиск имплицитной информации (№14, 58,11%; №16, 70,27%). Особенно ярко этот дефицит выражен у группы с отметкой «2».



«Развитие продуктивных навыков письменной речи: от электронного сообщения к развернутому высказыванию»

Цель: Обмен эффективными практиками обучения написанию электронного письма (задание 35), акцент на логико-смысловую структуру, лексико-грамматическое и орфографическое оформление текста.

Участники: учителя немецкого языка 8–9 классов.

Обоснование: при высоком проценте выполнения критерия «Решение коммуникативной задачи» (№35к1, 92,74%), отмечаются существенные дефициты в лексико-грамматическом (№35к3, 56,92%) и орфографическом (№35к4, 79,93%) оформлении текста.

«Эффективные практики подготовки к устной части ОГЭ: чтение вслух и тематическое монологическое высказывание»

Цель: Обмен эффективными приемами подготовки к заданиям 36 (чтение вслух) и 38 (монолог), включая формирование фонетических навыков, смыслового членения текста и логико-смыслового построения высказывания.

Участники: учителя немецкого языка 8–9 классов.

Обоснование: Выявлены типичные ошибки в чтении вслух (неправильное ударение, паузация) и в монологической речи (логическая нестройность, ошибки в языковом оформлении), особенно у слабых групп.

Темы, связанные с формированием метапредметных результатов

«Развитие регулятивных УУД (самоконтроль, планирование, самооценка) на уроках немецкого языка в 5–9 классах»

Цель: Освоение конкретных приемов обучения самопроверке, управлению временем при выполнении заданий, планированию ответов в устной и письменной речи, формированию рефлексивно-оценочной самостоятельности учащихся.

Участники: учителя немецкого языка 5–9 классов.

Обоснование: Несформированность навыков самоконтроля и самоорганизации является метапредметным барьером, особенно критичным для слабоуспевающих обучающихся.

«Формирование познавательных УУД (анализ, синтез, прогнозирование) при работе с текстом на уроках немецкого языка в основной школе». Цель: Систематизация приемов работы с текстом (аудиотекстом), направленных на



отделение главной информации от второстепенной, прогнозирование содержания, структурно-смысловой анализ.

Участники: учителя немецкого языка 5–9 классов.

Обоснование: Выявленные дефициты в заданиях на аудирование и чтение (особенно в работе с имплицитной информацией) показывают необходимость целенаправленной работы по развитию этих умений в среднем звене.

Темы по трансляции эффективного опыта ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

«Эффективные практики подготовки обучающихся к ОГЭ по немецкому языку: опыт школ-лидеров» Цель: Трансляция успешного опыта школ, показавших стабильно высокие результаты (в формате мастер-классов, открытых уроков, презентаций методических материалов).

Участники: учителя немецкого языка 9 классов.

Формат: Мастер-классы учителей, презентация методических находок по подготовке к устной части и письменной части.

«Преемственность в обучении немецкому языку между 5–8 и 9 классами как фактор успешной сдачи ОГЭ» Цель: Совместный анализ «разрывов» в содержании и методиках преподавания, выработка единых подходов к формированию фундаментальных лексико-грамматических навыков и метапредметных умений с 5 класса.

Участники: учителя немецкого языка 5–9 классов.

Формат: Совместное заседание ШМО учителей, работающих в среднем и старшем звене.

Рекомендуемая форма проведения заседаний: семинары-практикумы с элементами мастер-классов, круглые столы, анализ открытых уроков. Периодичность: не реже одного раза в четверть по каждой теме.



Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

На основе выявленных профессиональных дефицитов учителей немецкого языка рекомендуется организовать повышение квалификации по следующим практико-ориентированным направлениям.

Направление: «Методика формирования лексико-грамматических навыков в 5–9 классах: система упражнений, контекстный подход, работа с ошибками»

Форма реализации: 36-часовой практико-ориентированный курс.

Целевая аудитория: учителя немецкого языка 5–9 классов.

Ожидаемый результат: Освоение эффективных методик обучения словообразованию и грамматике в контексте; создание банка заданий, направленных на профилактику типичных ошибок (задания 20–34 КИМ).

Обоснование: Низкий процент выполнения заданий 20–34 (особенно у слабых групп) свидетельствует о недостаточной сформированности этих навыков в основной школе.

Направление: «Современные стратегии смыслового чтения и работы с информацией на уроках немецкого языка в 5–9 классах»

Форма реализации: 16-часовой семинар-практикум с элементами стажировки.

Целевая аудитория: учителя немецкого языка 5–9 классов.

Ожидаемый результат: Овладение методиками обучения различным видам чтения (поисковое, изучающее, ознакомительное), включая работу с имплицитной информацией и формирование умения прогнозировать содержание текста.

Обоснование: Устойчивые дефициты в заданиях 13–19 (чтение) и 5–8 (аудирование) указывают на необходимость совершенствования методик работы с текстом.

Направление: «Методика обучения продуктивным видам речевой деятельности (письмо, говорение) в контексте подготовки к ОГЭ»

Форма реализации: 24-часовой курс (лекции + практикум).

Целевая аудитория: учителя немецкого языка 8–9 классов.

Ожидаемый результат: Освоение алгоритмов обучения написанию электронного письма (задание 35) и монолога-описания (задание 38) с акцентом на



логико-смысловое построение, языковое и орфографическое оформление, а также эффективных приемов подготовки к чтению вслух (задание 36).

Обоснование: Высокий процент ошибок в языковом оформлении письменной речи (35к3) и монолога (38к3), а также типичные ошибки в чтении вслух у слабых групп требуют целенаправленной работы.

Направление: «Формирование регулятивных УУД как основа успешной самостоятельной работы и подготовки к экзаменам (ОГЭ)»

Форма реализации: 8-часовой вебинар / серия консультаций.

Целевая аудитория: учителя немецкого языка 5–9 классов.

Ожидаемый результат: Освоение приемов обучения самоконтролю, тайм-менеджменту и самооценке на уроках.

Обоснование: Несформированность регулятивных УУД является метапредметным барьером, особенно критичным для слабоуспевающих обучающихся.

Рекомендуемые формы организации: практико-ориентированные курсы, семинары-практикумы, стажировки на базе школ-лидеров, методические консультации.



Рекомендации по другим направлениям

На основе статистического анализа результатов ОГЭ по немецкому языку, выявленных предметных и метапредметных дефицитов у обучающихся г. Москвы, разработаны следующие адресные рекомендации для различных уровней управления образованием.

Для администрации образовательных организаций:

1. Включить в план внутришкольного контроля диагностические работы, выявляющие дефициты по заданиям ОГЭ, вызвавшим наибольшие трудности:

- словообразование (задания 29–34): диагностика умения образовывать слова с суффиксами *-ung*, *-heit*, *-keit*, *-tion* (существительные), *-ig*, *-lich*, *-isch* (прилагательные);
- лексико-грамматическое оформление письменной речи (критерий 35К3): диагностика умения грамотно оформлять электронное письмо;
- понимание имплицитной информации (задания 14, 16, 18): диагностика умения интерпретировать текст и находить информацию, не лежащую на поверхности.
- **Пример задания:** *Bilde aus dem Wort «arbeiten» ein Substantiv, das eine Person bezeichnet. → der Arbeiter*

2. Организовать систему наставничества, в рамках которой учителя с высокими результатами (школы-лидеры из Таблицы 2-7) оказывают методическую помощь коллегам, работающим со слабоуспевающими. Провести анализ результатов ОГЭ 2026 года на уровне школы и разработать план адресной поддержки учителей, чьи ученики показали результаты ниже региональных.

3. Обеспечить преемственность в обучении немецкому языку между 5–8 и 9 классами, уделяя особое внимание систематической работе над словообразовательными моделями с 7 класса и отработке грамматических конструкций в коммуникативно значимом контексте. Разработать единый чек-лист для самопроверки электронного письма, используемый во всех параллелях с 7 по 9 класс.

Для ЦГУ (Централизованные государственные учреждения):

1. Создать и систематически пополнять городской банк эффективных практик:

- тренажеры по словообразованию (суффиксы *-ung*, *-heit*, *-keit*, *-tion*, *-ig*, *-lich*, *-isch*) с примерами и ответами;
- упражнения на трансформацию грамматических конструкций (актив → пассив, преобразование временных форм);



- шаблоны электронного письма с речевыми клише для разных тем кодификатора;

- алгоритмы работы с текстами для чтения и аудирования.

- **Пример:** *Fülle die Lücke aus: Der ... (arbeiten) ist sehr fleißig. → Arbeiter*

2. Организовать конкурс методических разработок по номинациям: «Лучший тренажер по словообразованию», «Лучший алгоритм работы с имплицитной информацией», «Лучший чек-лист для самопроверки письменной работы». Срок проведения: октябрь-декабрь 2026 года.

3. Обеспечить распространение успешных практик школ-лидеров (Таблица 2-7) через стажировки и мастер-классы. Провести серию мероприятий по темам: «Эффективные приемы обучения словообразованию», «Методика подготовки к устной части ОГЭ», «Развитие навыков самопроверки письменных работ».

Для органов управления образованием (Департамента образования и науки г. Москвы):

1. Организовать стажировочные площадки на базе школ-лидеров (ГАОУ «Школа №1518», ГБОУ «Школа №1212 Щукино», ГБОУ «Школа Глория», ГБОУ Гимназия №1543 им. Ю.В. Завельского, ГБОУ Школа «Интеллектуал», ГБОУ Школа №1222) для трансляции эффективного опыта подготовки к ОГЭ по немецкому языку. Срок: март-апрель 2027 года.

2. Включить в программы повышения квалификации учителей модули, направленные на развитие навыков работы с имплицитной информацией и методику обучения продуктивным видам речевой деятельности. Особое внимание уделить критериям 35К3 (лексико-грамматическое оформление письма) и 38К2/38К3 (организация и языковое оформление монологического высказывания).

3. Обеспечить адресную методическую поддержку школ с 100% неудовлетворительных результатов (ГБОУ Школа №1520 им. Капцовых, ОУ СОШ «Первая Школа»): провести анализ причин, организовать выездные семинары и назначить наставников из числа школ-лидеров. Срок: октябрь-ноябрь 2026 года — анализ, декабрь 2026 — начало работы наставников.

4. Рассмотреть возможность введения системы стимулирования учителей за высокие результаты подготовки обучающихся к ОГЭ (например, рост качества обучения в школе на 10% и более, отсутствие участников с отметкой «2»),



включив соответствующие критерии в систему мотивации педагогов (премии, надбавки, аттестация).

Для учителей и администрации ОО по работе с родителями:

1. Провести родительские собрания с разъяснением важности системного подхода к обучению немецкому языку в 5–9 классах. Акцентировать внимание на необходимости накопления лексического запаса с 5 класса, освоения грамматических структур с 6 класса и регулярной практике письменной и устной речи с 7 класса. Показать родителям типичные ошибки выпускников 2026 года, связанные с дефицитами, сформировавшимися на ранних этапах обучения.

2. Информировать родителей о цифровых ресурсах для поддержки самостоятельной работы:

1. **ФИПИ** (fipi.ru) — открытый банк заданий ОГЭ, демоверсии;
2. **МЦКО** (mcko.ru) — диагностические работы.
3. Срок проведения собраний: сентябрь-октябрь 2026 года.

Представленные рекомендации направлены на **системное совершенствование образовательного процесса** по немецкому языку в г. Москве. Их реализация позволит:

- обеспечить преемственность в обучении между 5–8 и 9 классами;
- повысить квалификацию педагогических кадров в области преподавания словообразования, грамматики и продуктивных видов речевой деятельности;
- снизить долю участников с отметкой «2» за счет адресной работы с проблемными школами;
- увеличить долю участников с отметками «4» и «5» за счет системной работы с мотивированными учащимися и трансляции успешных практик.